

Brügelmann, H. (2004c): Entwicklung von Leseleistungen in Klasse 2 bis 4. Der Querschnitt LUST-1 revisited in einem Kurzlängsschnitt nach einem halben Jahr (LUST-1a). Projekt LUST/ FB 2 der Universität: Siegen. [www.uni-siegen.de/~agprim/lust](http://www.uni-siegen.de/~agprim/lust) .

→ s:lust1.03.pilot wdh längsschnitt halbjahr bericht/04-02-19

## Statistischer Anhang: Grundtabellen

Tab. 0a: Zeitlicher Abstand der beiden Erhebungen<sup>1</sup>

		N	Minimum	Maximum	Mittelwert		Standardabweichung
JAHRGANG		Statistik	Statistik	Statistik	Statistik	Standardfehler	Statistik
2	TERMIN12	204	493,00	899,00	678,6324	11,5587	165,09190
	Gültige Werte (Listenweise)	204					
3	TERMIN12	169	497,00	902,00	711,7337	13,4139	174,38028
	Gültige Werte (Listenweise)	169					
4	TERMIN12	69	598,00	606,00	601,0870	,4378	3,63698
	Gültige Werte (Listenweise)	69					

Tab. 1a: Richtige Sätze/ Min. beim 1. Termin und Zuwachs zum 2. Termin (nach Jahrgängen)

		N	Minimum	Maximum	Mittelwert		Standardabweichung
JAHRGANG		Statistik	Statistik	Statistik	Statistik	Standardfehler	Statistik
2	richtige Sätze pro Minute	202	,33	10,00	4,0619	,1505	2,13894
	RMIN_DIF	201	-3,17	5,17	,8831	,0875	1,24041
3	richtige Sätze pro Minute	169	1,40	11,60	5,6757	,1752	2,27783
	RMIN_DIF	167	-3,40	6,40	,8395	,1252	1,61816
4	richtige Sätze pro Minute	69	2,25	15,00	9,0652	,2985	2,47994
	RMIN_DIF	69	-3,75	6,75	1,0688	,3475	2,88693

<sup>1</sup> Kodiert war das jeweilige Datum, also Jahr+Monat+Tag (z.B. 030416), die Werte sind also (bei gleich bleibendem Jahr) nur auf der ersten Stelle (= Monat) relativ genau.

Tab. 1b: Korrelation des Lernzuwachses (RMIN\_DIF) mit der Ausgangslage und Endstand

JAHRGANG			richtige Sätze pro Minute	RICH_MI2	RMIN_DIF
2	richtige Sätze pro Minute	Korrelation nach Pearson	1	,824(**)	-,380(**)
		Signifikanz (2-seitig)	,	,000	,000
		N	202	201	201
	RICH_MI2	Korrelation nach Pearson	,824(**)	1	,212(**)
		Signifikanz (2-seitig)	,000	,	,003
		N	201	203	201
	RMIN_DIF	Korrelation nach Pearson	-,380(**)	,212(**)	1
		Signifikanz (2-seitig)	,000	,003	,
		N	201	201	201
3	richtige Sätze pro Minute	Korrelation nach Pearson	1	,748(**)	-,344(**)
		Signifikanz (2-seitig)	,	,000	,000
		N	169	167	167
	RICH_MI2	Korrelation nach Pearson	,748(**)	1	,367(**)
		Signifikanz (2-seitig)	,000	,	,000
		N	167	167	167
	RMIN_DIF	Korrelation nach Pearson	-,344(**)	,367(**)	1
		Signifikanz (2-seitig)	,000	,000	,
		N	167	167	167
4	richtige Sätze pro Minute	Korrelation nach Pearson	1	,456(**)	-,386(**)
		Signifikanz (2-seitig)	,	,000	,001
		N	69	69	69
	RICH_MI2	Korrelation nach Pearson	,456(**)	1	,645(**)
		Signifikanz (2-seitig)	,000	,	,000
		N	69	69	69
	RMIN_DIF	Korrelation nach Pearson	-,386(**)	,645(**)	1
		Signifikanz (2-seitig)	,001	,000	,
		N	69	69	69

\*\* Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

Tab. 2a: Prozentualer Zuwachs (PROZ\_DIF) bezogen auf Ausgangsniveau

NIVEAU	Mittelwert	N	Standardabweichung
12+ richt Sätze/ min.	-6,4811	9	12,85199
6-12 richt Sätze/min.	6,9884	163	27,87811
4-6 richt Sätze/min.	21,3260	111	28,66006
3-4 richt Sätze/min.	34,7804	70	40,38672
2-3 richt Sätze/min.	63,3421	48	41,69350
0-2 richt Sätze/ min.	117,4102	36	117,14682
Insgesamt	30,0910	437	55,20617

**Tab. 3a: ZUWACHSgruppen an richtigen Sätzen/ Min. jeweils nach Ausgangsniveau**

	-299,00	-102,00	-1,00	,00	1,00	102,00	203,00	304,00	405,00	506,00	699,00
	Zeilen%	Zeilen%	Zeilen%	Zeilen%	Zeilen%	Zeilen%	Zeilen%	Zeilen%	Zeilen%	Zeilen%	Zeilen%
<b>12+ richt Sätze/ min.</b>	11,1%	33,3%	22,2%	11,1%		22,2%					
<b>6-12 richt Sätze/min.</b>	10,4%	11,7%	19,6%	6,1%	13,5%	20,2%	6,7%	3,7%	1,2%	2,5%	4,3%
<b>4-6 richt Sätze/min.</b>		5,4%	18,9%	2,7%	23,4%	22,5%	16,2%	8,1%	,9%	,9%	,9%
<b>3-4 richt Sätze/min.</b>		2,9%	10,0%	5,7%	22,9%	32,9%	21,4%		1,4%	1,4%	1,4%
<b>2-3 richt Sätze/min.</b>			2,1%	4,2%	25,0%	37,5%	27,1%	2,1%		2,1%	
<b>0-2 richt Sätze/ min.</b>			2,8%	5,6%	27,8%	44,4%	16,7%	2,8%			

**Tab. 3b: Mittelwerte des Zuwachses an richtigen Sätzen (RMIN\_DIF), jeweils nach Ausgangsniveau**

NIVEAU	Mittelwert	N	Standardabweichung
<b>12+ richt Sätze/ min.</b>	-,8056	9	1,61911
<b>6-12 richt Sätze/min.</b>	,4964	163	2,17400
<b>4-6 richt Sätze/min.</b>	1,0536	111	1,47204
<b>3-4 richt Sätze/min.</b>	1,1995	70	1,38982
<b>2-3 richt Sätze/min.</b>	1,5097	48	,99785
<b>0-2 richt Sätze/ min.</b>	1,2333	36	,81447
<b>Insgesamt</b>	,8958	437	1,73453

**Tab. 4a: Durchschnittlicher Zuwachs (RMIN\_DIF) binnen einer Woche, jeweils nach Ausgangsniveau**

NIVEAU	Mittelwert	N	Standardabweichung	Standardfehler des Mittelwertes
<b>12+ richt Sätze/ min.</b>	,2794	17	,64276	,15589
<b>6-12 richt Sätze/min.</b>	1,9115	74	1,44752	,16827
<b>4-6 richt Sätze/min.</b>	1,3475	40	1,00607	,15907
<b>3-4 richt Sätze/min.</b>	1,5611	18	,95541	,22519
<b>2-3 richt Sätze/min.</b>	,8625	4	,84200	,42100
<b>0-2 richt Sätze/ min.</b>	1,0000	5	,95917	,42895
<b>Insgesamt</b>	1,4978	158	1,29205	,10279

Tab. 5a: Zuwächse RMIN\_DIF) nach Migrationsstatus<sup>2</sup>

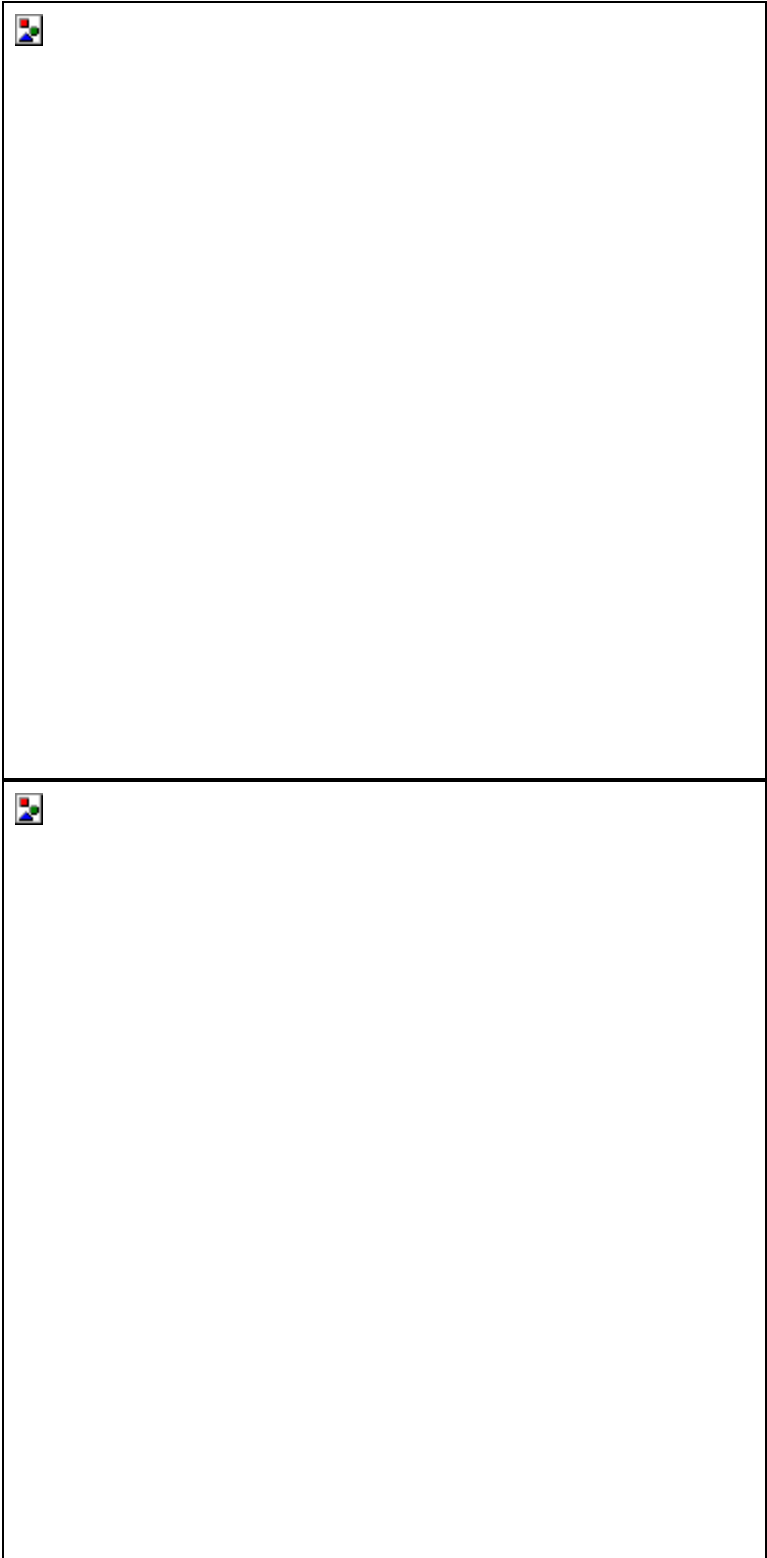
MIGRANT1	NIVEAU	Mittelwert	N	Standardabweichung	Standardfehler des Mittelwertes
nicht Migrant	12+ richt Sätze/ min.	1,3750	2	,17678	,12500
	6-12 richt Sätze/min.	1,6698	53	2,78044	,38192
	4-6 richt Sätze/min.	1,0531	49	1,65879	,23697
	3-4 richt Sätze/min.	1,3833	24	1,82187	,37189
	2-3 richt Sätze/min.	1,6417	16	,73156	,18289
	0-2 richt Sätze/ min.	1,0556	9	,75462	,25154
	Insgesamt	1,3844	153	2,04355	,16521
mind ein Migrant	6-12 richt Sätze/min.	,9500	7	2,71508	1,02620
	4-6 richt Sätze/min.	1,4038	22	1,42890	,30464
	3-4 richt Sätze/min.	1,0360	25	,96977	,19395
	2-3 richt Sätze/min.	1,7588	17	1,15744	,28072
	0-2 richt Sätze/ min.	1,1104	16	,63499	,15875
	Insgesamt	1,2770	87	1,29447	,13878

Tab. 6a: Lernzuwachs (RMIN\_DIF) von Mädchen und Jungen, jeweils nach Jahrgang

JAHRGANG	GESCHLEC	Mittelwert	N	Standardabweichung	Standardfehler des Mittelwertes
2	j	,8802	96	1,27566	,13020
	m	,8857	105	1,21342	,11842
	Insgesamt	,8831	201	1,24041	,08749
3	j	,7910	89	1,63315	,17311
	m	,8949	78	1,60962	,18225
	Insgesamt	,8395	167	1,61816	,12522
4	j	,7054	28	2,72255	,51451
	m	1,3171	41	3,00157	,46877
	Insgesamt	1,0688	69	2,88693	,34755

<sup>2</sup> (if migrant1 = 0/1) Für einen großen Teil der Stichprobe (197 Kinder) liegt diese Angabe nicht vor, so dass die Zahlen der beiden Gruppen sich nicht zu 437 summieren.

Abb.6a+b: Lernzuwachs von Jungen und Mädchen in Abhängigkeit vom Ausgangsniveau<sup>3</sup>



<sup>3</sup> Niveau = 1 (12+ Sätze pro Min richtig) bis 6 (0-2 Sätze pro Minute richtig)