

Grundsätzliche Fragen zur Analyse von Lernsoftware

Name des Programms:.....

Verlag:.....

Systemvoraussetzungen:.....

Um welchen Programmtyp handelt es sich?

Aussage des Verlags		Ihre Einschätzung
ÿ	Lassen sich neue Inhalte selbstständig erarbeiten? (Lernprogramm)	ÿ
ÿ	Wird vorrangig schon Verstandenes geübt? (Übungsprogramm)	ÿ
ÿ	Erleichtert das Programm bestimmte Tätigkeiten z.B. Schreiben, Rechnen oder das Sammeln von Informationen? (Programm mit Werkzeugcharakter)	ÿ
ÿ	.....	ÿ

Welche Lernziele/I nhalte will das Programm abdecken?

+			-
	Sind die Lernziele und Inhalte für Ihre Unterrichtskonzeption relevant ...	... oder passen Lernziele/I nhalte und/oder Art der Vermittlung nicht in Ihre Konzeption?	
	Sind die Lernziele für Ihre Klasse bzw. für einzelne Kinder mit besonderen Bedürfnissen angemessen...	... oder stellen sie für die betroffenen Kinder eher eine Über-/oder Unterforderung dar?	
	Unterstützt die Gestaltung (Schrift, Bilder, Figuren, Spiele, Rahmehandlung) die o.a. Lernziele ...	... oder lenkt sie eher vom Inhalt ab?	
	Ist die Gestaltung für die betreffende Lerngruppe angemessen ...	... oder überfordert sie z.B. durch Schriftgröße, Wortwahl oder Textmenge eventuell vor allem Kinder mit Lernschwierigkeiten?	

+		-	
	Können Grundschul Kinder Ihrer Meinung nach weitgehend selbstständig mit diesem Programm arbeiten ...	... oder sind sie häufig auf Unterstützung angewiesen?	
	Sind die Arbeitsanweisungen kurz und verständlich ...	... oder eher zu umfangreich bzw. schwer zu verstehen?	
	Lassen sich die Arbeitsanweisungen bei Bedarf mündlich abrufen ...	... oder werden sie überwiegend nur schriftlich präsentiert?	
	Ist das Programm einfach zu bedienen ...	... oder gibt es z. B. Probleme bei der Installation, beim Abbruch einer Übung oder dem Verlassen des Programms?	
	Wird der Spielstand einzelner Kinder gespeichert ...	... oder müssen sie jedes Mal wieder von vorne anfangen?	
	Lässt sich der Schwierigkeitsgrad der Aufgaben auswählen ...	... oder bekommen alle Kinder die gleichen Aufgabenstellungen – unabhängig von ihrem Entwicklungsstand und ihrem bereits erworbenen Wissen bzw. Können?	
	Sind unterschiedliche Lösungswege möglich ...	... oder lassen sich die Aufgaben nur in einer ganz bestimmten Art und Weise bearbeiten?	
	Gibt es differenzierte Lösungshilfen ...	... oder wird nur falsch/richtig zurückgemeldet?	
	Werden einzelne Lösungsschritte bei Bedarf gezeigt/erläutert ...	... oder geht es nur um das korrekte Endergebnis?	
	Gibt es sinnvolle Visualisierungshilfen (besonders im Bereich Mathematik / Sachunterricht), die das Lösen der Aufgabe unterstützen können...	... oder werden solche Hilfen nicht oder in unzureichender Weise angeboten?	
	Erfolgt die Rückmeldung zur bearbeiteten Aufgabe sofort ...	... oder erst nach mehreren Arbeitsschritten bzw. am Ende der Sitzung?	
	Ermutigt das Feedback zu neuen Versuchen ...	... oder wertet es die Lösungsversuche bzw. das Kind insgesamt eher ab?	
	Wird zwischen verschiedenen Fehlerqualitäten unterschieden ...	... oder geht es nur um richtige/falsche Lösungen, z.B. als zusammengefasster Punktwert?	
	Lässt sich der Lernfortschritt der Kinder dokumentieren ...	... oder wird auf diese Form der positiven Rückmeldung für die Kinder, bzw. Information für die LehrerIn weitgehend verzichtet?	

+			-
	Sind die o.a. angestrebten Ziele Ihrer Meinung nach mit Hilfe der Lernsoftware tatsächlich erreichbar...	... oder ist die Software eher nicht geeignet , den Kindern das angestrebte Wissen und Können zu vermitteln?	
<p>Wenn keine zusätzliche ausführliche fachliche/fachdidaktische Analyse durchgeführt werden soll (s. z.B. die Analyseraster für Sprache, Mathematik und Sachunterricht des Projekts DEP unter www.uni-siegen.de/-agprim/), ergänzen Sie bitte, was Ihnen bei der Bearbeitung des Programms in dieser Hinsicht aufgefallen ist:</p>			
	Kurzkomentare zu fachlichen/fachdidaktischen Stärken des Programms:	Kurzkomentare zu fachlichen/fachdidaktischen Schwächen des Programms:	

Zusammenfassende Kurzbewertung: